

住院医师规范化培训入轮转科室教育指南 (2022年版)

入轮转科室教育（简称入科教育）是由轮转科室按照培训标准和计划，统一组织新入科住院医师参加科室工作前的专科岗前培训。

1 目的

(1) 帮助住院医师尽快了解科室情况，适应科室环境，熟悉工作流程，融入工作团队。

(2) 指导住院医师了解专科常见疾病的诊疗规范，明确科室常见危急值及急重症的危机处理流程。

(3) 明确住院医师在该轮转科室的培训任务和考核要求。

(4) 结合轮转科室工作特点，加强住院医师人文素养、职业道德和人际沟通能力培养。

2 形式

入科教育的培训形式以讲座为主，必要时可增加实践环节。根据教学环境不同，可采取现场教学、线上教学或线上线下结合等形式。可编写相关培训内容的资料供学习。

3 内容

根据培训目标要求，以临床实践中存在的问题和学习需求为导向，注重分层分级和岗位胜任力的培养，体现专科特点和科室管理要求。主要包括以下内容。

3.1 科室情况：介绍科室（学科）概况，包括发展历史、科

室设置、学科建设、人员构成、专科特色、业务范围等，介绍科室教学管理组织架构和师资队伍、指导教师及其诊疗小组。

3.2 工作要求：强调遵守科室劳动纪律与规章制度，包括考勤制度、请假制度，以及科室工作流程如查房、交接班、值班、门急诊、会诊等，医嘱开立及医疗文书的书写规范（含电子病历系统），以及常见疾病诊疗规范、科室常见危急值和急重症的危机处理流程。

3.3 培养计划：根据培训细则，结合住院医师培训年限和年级、学历背景、专业分类（本专业或非本专业），明确各级住院医师在本科室轮转期间的培训目标、培训内容与标准中要求完成的培训任务（包括完成规定数量的病床管理、病种学习、病历书写、基本技能操作项目及数量，以及参加门、急诊工作和各种教学活动要求等），建议制订个性化的培训计划，助力住院医师完成培训任务。

3.4 教学活动：介绍科室开展的基本教学活动和特色创新性教学活动的內容、形式和组织安排。根据住院医师的不同专业和层级分类，明确培训要求、内容及参课率。

3.5 技能操作：根据培训细则，介绍住院医师在本科室工作期间应掌握的专科技能操作项目。结合本科室工作要求，进行必备的岗前技能培训。

3.6 过程考核：介绍住院医师在科室轮转期间的日常考核和出科考核的要求、內容、形式和组织安排。明确出科前住院医师须完成的培训任务和要求，过程考核不合格者需要及时

补轮转、补出科考核的相关规定。

3.7 其他：强调医患沟通技巧和团队合作。以下内容可作为选择性安排：根据部分临床科室需要，介绍临床路径、单病种、疾病诊断相关分组（DRG）等医疗相关指标、科室质量改进项目等。

4 组织安排

入科教育由轮转科室组织实施，科室教学负责人牵头，科室教学团队参与，教学秘书落实具体安排。应注意做好以下重点环节：课程管理；住院医师管理；教学质量管理等。入科教育在住院医师入科后第1周内进行，具体时长视参加人数、住院医师的专业和培训内容而定。

5 准备工作

5.1 科室教学负责人的准备：科室教学负责人应按照轮转培训的要求，制订入科教育的计划、方案及课程安排，遴选任课老师。

5.2 科室教学秘书的准备：协助科室教学负责人完善并落实上述工作，做好考勤与教学档案管理，对于入科教育准备与实施工作情况，及时向科室教学负责人汇报。

5.3 任课老师的准备：了解授课对象的基本情况（包括人数、分布的专业、年级），认真学习本专业和相关专业培训细则的内容与要求，根据分层分级理念准备授课内容和课件。

5.4 住院医师的准备：了解培训细则中提出的关于该轮转科室的培训内容与要求。

6 实施

6.1 实施要求：轮转科室教学负责人参与并监督入科教育的实施，教学秘书及时与任课老师和住院医师沟通协调，确保按计划按要求完成入科教育。

6.2 评价：可通过问卷调查等多种形式，对入科教育的培训实施情况、住院医师学习掌握情况等方面进行综合评价并及时分析和总结，持续质量改进。

7 注意事项

(1) 专业基地应参与入科教育的监督与管理，加强对轮转科室开展入科教育工作的指导与质量控制。

(2) 入科教育要注重高效务实，培训内容应体现实用性、专科性，在有限的培训时间内，尽快达到入科第一课的引导作用。轮转科室可自选摸底性技能培训与考核。

8 其他说明

本指南适用于全国各住院医师规范化培训基地开展的入科教育，各轮转科室可以根据实际情况进行适当调整，但不能偏离其基本框架。

9 附件

9.1 住院医师规范化培训入科教育推荐培训内容

9.2 住院医师规范化培训入科教育反馈表（住院医师使用）

9.3 住院医师规范化培训入科教育项目评价表（督导专家使用）

入轮转科室教育指南编审小组

组长：郑玉英（复旦大学附属中山医院）

编写：谢小洁（浙江大学医学院附属第二医院）（执笔）

邓颖（哈尔滨医科大学附属第二医院）

阮骊韬（西安交通大学第一附属医院）

审稿（以姓氏笔画为序）：

王洁（华中科技大学同济医学院附属协和医院）

王颖（北京大学第一医院）

王亚军（首都医科大学宣武医院）

方才妹（浙江省医学科技教育发展中心）

卢章洪（武汉大学人民医院）

刘继海（北京协和医院）

张珂（北京大学第三医院）

张奉春（北京协和医院）

陈淑英（中山大学附属第一医院）

周玉皆（南京鼓楼医院）

周宇麒（中山大学附属第三医院）

柳俊（中山大学附属第一医院）

姜可伟（北京大学人民医院）

耿晓北（中国医师协会）

贾明艳（中国医师协会）

徐天士（温州医科大学附属第二医院）

高鹏（中日友好医院）

黄穰浪（中南大学湘雅三医院）

薛静（浙江大学医学院附属第二医院）

附件1

住院医师规范化培训入科教育推荐培训内容

序号	类型	专题内容	推荐教学方法
1	科室情况	发展历史	讲座
		科室设置	讲座
		学科建设	讲座
		人员构成	讲座
		专科特色	讲座
		业务范围	讲座
		教学管理组织架构和师资队伍	讲座
		指导医师及其诊疗小组	讲座
2	工作要求	科室查房、值班、交接班、门急诊、会诊工作制度	讲座
		医嘱开立	讲座
		医疗文书的书写规范（含电子病历系统）	讲座
		常见疾病诊疗规范	讲座
		科室常见危急值和急重症的危机处理流程	讲座
3	培养计划	培训目标	讲座
		培训内容	讲座
		培训任务	讲座
		培训计划	讲座
4	教学活动	基本教学活动的内容、形式和组织安排	讲座
		特色创新性教学活动的内容、形式和组织安排	讲座
5	技能操作	介绍本科工作期间应掌握的专科技能操作项目	讲座、案例讨论
		培训在本科工作必备的岗前技能	讲座、实践演练

6	过程考核	日常考核的要求、内容、形式和组织安排	讲座
		出科考核的要求、内容、形式和组织安排	讲座
7	其他	医患沟通技巧和团队合作	讲座、案例讨论
		医疗相关指标,如临床路径、单病种和 DRG(可选)	讲座、案例讨论
		科室质量改进项目(可选)	讲座、案例讨论

附件 2

住院医师规范化培训入科教育反馈表（住院医师使用）

第一部分：基本信息

培训专业：

住院医师：

培训日期：

身份类型：

第二部分：培训效果评价

我认为本次入科教育在以下方面的表现为：

序号	评价项目	5分 (非常好)	4分 (好)	3分 (一般)	2分 (差)	1分 (非常差)
1	有明确的教学目标					
2	课程结构设计合理					
3	课程内容专科实用					
4	内容紧密联系实际					
5	任课老师选择合适					
6	培训方法运用恰当					
7	有效促进思考参与					
8	培训时间安排合理					
9	各项工作准备充分					
10	整体活动组织有序					

本次入科教育对我在以下方面的帮助程度为：

序号	评价项目	极高	较高	一般	较低	极低
1	全面了解科室学科情况					
2	充分理解科室规章制度					
3	充分理解住培学习目标					
4	充分理解住培学习要求					
5	充分理解临床实践要求					
6	提高对医学人文的理解					
7	提高专科工作处理能力					
8	提高专科技能操作水平					
9	增加对新角色的信心					
10	快速适应新岗位环境					

第三部分：授课评价（可为整体评价或每节课后独立评价）

我认为_____的任课老师授课表现为：

序号	评价项目	5分 (非常好)	4分 (好)	3分 (一般)	2分 (差)	1分 (非常差)
1	教学内容充实，且紧密联系实际					
2	根据教学内容，恰当运用教学方法					
3	讲解流畅、清晰和生动，容易理解					
4	教学节奏合理，时间得到充分利用					
5	课程充实有趣，体现充分用心准备					

我在参加本次入科教育中印象最深刻的是： _____

我对本次入科教育的改进建议是： _____

评价人：

评价日期： 年 月 日

附件 3

住院医师规范化培训入科教育项目评价表
(督导专家使用)

轮转科室:

培训责任人:

类别	评价项目	内容要求	满分	得分
培训 安排 (15分)	组织管理	有专人负责组织实施 得 5 分	5	
	实施计划	1. 有入科教育实施计划 得 3 分 2. 实施计划完整, 有具体安排和分工 得 2 分	5	
	学习管理	3. 建立有效的住院医师交流沟通渠道 得 2 分 4. 将完成入科教育作为住院医师进入临床岗位的必备条件, 并有效落实 得 3 分	5	
培训 实施 (70分)	培训目标	1. 有明确、具体和可行的培训目标 得 3 分 2. 培训目标与住院医师角色特点和需求相符 得 2 分	5	
	培训时间	在住院医师新入科后第 1 周内进行	3	
	培训内容	1. 培训内容系统全面, 并涵盖科室介绍、工作要求、培养计划、教学活动、技能操作、过程考核及其他 7 个方面 得 21 分; 每少 1 个方面内容扣 3 分 2. 培训内容符合住院医师角色特点和需求 得 3 分 3. 培训内容具有较好的专科性 得 3 分 4. 培训内容具有较好的实用性 得 3 分 5. 培训内容紧密联系临床实践 得 3 分 6. 培训内容体现个性化和分层递进理念 得 3 分	36	
	培训形式	培训形式能促进住院医师主动思考和积极参与 得 3 分	3	
	任课老师	1. 授课态度严肃认真, 仪表端正, 体现师德师风 得 3	9	

		分 2. 弘扬正能量，注重思政引导，言行举止得体，体现医学人文关怀 得 3 分 3. 熟悉授课内容，表达清晰、流利，整体印象好 得 3 分		
	严格落实	严格落实培训计划与学习考核要求，首次参加入科教育的住院医师完成率达到 100% 得 5 分；不足 100%，不得分	5	
	资料管理	1. 有完善的课件等教学资料 得 3 分 2. 有完善的住院医师考勤记录等管理资料 得 3 分 3. 各类档案资料完整，且归档整齐 得 3 分	9	
质量管理 (15 分)	培训反馈	1. 有问卷调查等形式的培训反馈 得 5 分 2. 反馈结果有及时分析和有效应用 得 5 分 3. 住院医师满意度（选择好或非常好的比例） $\geq 90\%$ 得 5 分，每低 5%（不足 5%按 5%计）扣 1 分；低于 80% 不得分	15	
总分			100	

评价人：

评价日期：

年

月

日